

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Сибирский профессиональный колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**



**Омск – 2020**

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 и Положением об индивидуальном проекте, утвержденном в БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Шевченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Граустин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Автор – составитель: **Борисенко Т.Н.**

Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите индивидуального проекта. Омск, 2020. – 35 с.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (общеобразовательный цикл).

Рекомендованы учебно-методическим советом БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» для применения в учебном процессе, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Понятие индивидуального проекта .....	5
Типология проектов .....	5
Этапы выполнения индивидуального проекта.....	7
Структура и содержание индивидуального проекта .....	9
Общие требования к оформлению индивидуального проекта .....	12
Требования к лингвистическому оформлению текста индивидуального проекта....	12
Подготовка индивидуального проекта к защите.....	13
Защита индивидуального проекта .....	13
Оценивание индивидуального проекта.....	14
Заключение.....	17
<b>Приложение А</b> Форма титульного листа .....	18
<b>Приложение Б</b> Пример оформления содержания .....	19
<b>Приложение В</b> Учимся формулировать цель, задачи и методы исследования.....	20
<b>Приложение Г</b> Учимся определять теоретическую и практическую значимость проекта.....	25
<b>Приложение Д</b> Рекомендации по оформлению индивидуального проекта и мультимедийной презентации .....	27
<b>Приложение Е</b> Примеры оформления списка использованных источников .....	31
<b>Приложение Ж</b> Примерный шаблон для текста индивидуального проекта .....	34
<b>Приложение И</b> Примерный план защиты индивидуального проекта.....	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Уважаемый студент!*

### **Индивидуальный проект:**

– представляет собой особую форму организации и контроля деятельности обучающегося;

– выполняется каждым студентом самостоятельно (под общим руководством преподавателя) в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы;

– оформляется в соответствии с установленными требованиями;

– подлежит обязательной защите.

Данные методические рекомендации определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к оформлению проекта и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Внимательное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок и поможет качественно выполнить проект.

Своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем не только подготовить индивидуальный проект, но и защитить его, получив положительную оценку.

Консультации по выполнению индивидуального проекта проводятся в ходе изучения учебного предмета, а также по индивидуальному графику, согласованному с Вашим руководителем.

Цель выполнения индивидуального проекта – это демонстрация Ваших достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний (или видов деятельности) и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность.

Подготовка индивидуального проекта позволит Вам:

– самостоятельно и осознано приобретать недостающие знания из разных источников информации;

– пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– развивать у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– приобретать коммуникативные умения;

– развивать системное мышление.

***Желаем Вам успехов!***

## ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Индивидуальный проект** – это самостоятельная познавательная, творческая деятельность обучающихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта.

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих *направлений*: исследовательскому; информационному; инженерно-конструкторскому; творческому; социальному.

Проекты могут быть разными по типу в зависимости от выбранного направления.

## ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

### Исследовательский проект

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманных структурных элементов (цели, актуальности, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования) с последующей проверкой и анализом полученных результатов, социальной значимости. Исследовательские проекты требуют продуманных методов экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как брошюры, газеты, учебные пособия, рекомендации, памятки, так и модели или макеты, учебные фильмы, видеоролики и презентации, мероприятия, учебные экскурсии и тому подобное.

### Информационно-поисковый проект

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, актуальность проекта, методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование,

прочее). В структуру также входят методы обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

В результате информационно-поисковых проектов могут стать - статья, реферат, доклад, видео и тому подобное.

### **Практико-ориентированный проект**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, видеофильм, справочный материал, прочее).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по учебному предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и тому подобное.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика.

**Творческий проект** направлен на создание какого-то творческого продукта. Проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Творческими продуктами могут быть газета, сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и тому подобное.

**Социальный (социально-ориентированный) проект** направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Это проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Социальный проект нацелен на решение социально значимых задач.

Отчётные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

*Продуктом проектной деятельности может быть:*

– письменная работа объемом от 10 до 20 листов (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, справочные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, учебные пособия, рекомендации, памятки, сценарии мероприятий и учебных экскурсий);

– материальный объект (модель, макет, иное конструкторское изделие);

- творческая работа (сборник сочинений, стихов, газета, журнал, выставка, оформление кабинета и прочее);
- мультимедийный продукт (компьютерная анимация, учебный фильм, видеоролик, веб-страница, веб-сайт, игра и прочее). Описание индивидуального проекта может сопровождаться фото- и видео-документацией.

## ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**1. Подготовительный этап** - осознание проблемной ситуации, формулировка темы и цели проекта; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы.

*Формулировка темы* – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема проекта должна отражать его содержание.

Выбор темы тесно связан с определением объекта и предмета исследования.

*Объект исследования* – это область деятельности, отражающий проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Таким образом, объект исследования всегда шире, чем предмет.

Именно *предмет исследования определяет тему исследования*.

Распределение тем индивидуальных проектов производит преподаватель.

Тема индивидуального проекта может быть предложена самим студентом.

Выбирая тему проекта, студент должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес для науки или практики;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу;
- тема должна быть оригинальна, интересна (соответствовать склонностям студента).

Студенты имеют право выбирать руководителя проекта из состава преподавателей общеобразовательных предметов. За каждым руководителем может быть закреплено не более двенадцати студентов.

Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания.

Закрепление за студентами тем индивидуальных проектов и назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа.

На подготовительном этапе идет *формулировка цели*, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и достижимой. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

После выделения цели необходимо указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решить, чтобы достичь цели.

На этом этапе идет выдвижение *гипотезы* – предположения для объяснения какого-либо явления и требующего последующей экспериментальной, теоретической и практической проверки. Гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого результата.

Гипотеза может быть сформулирована следующими словами:

- предполагается, что...;
- это возможно, если...;
- создание... позволит обеспечить...

**2. Проектировочный этап** - общее планирование, построение конкретного плана деятельности; определение способа представления результатов выполнения проекта (продукта проекта).

*Планирование* работы подразумевает необходимость выбрать методы работы, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество материалов, определить, на какую часть работы, сколько времени у Вас уйдет.

Выбор *методов* работы (исследования) зависит от цели и предмета исследования. Основными методами работы являются: наблюдение, анализ, сравнение, анкетирование, опрос, эксперимент.

**3. Практический этап** - исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов.

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Возможно графическое представление результатов, оформление документации.

**4. Аналитический этап** - сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

**5. Контрольно-корректировочный этап** - анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

**6. Заключительный этап** - защита проекта. На защите студент в своей презентации и при обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи, формулировать выводы.

Таким образом, **проект – это пять «П»:**

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (создание проектного продукта)



## 5. Презентация проектного продукта

*Сроки выполнения проекта:*

- 2-ой семестр для студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- 2-ой – 4-ый семестры для студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- не позднее начала промежуточной аттестации указанного семестра.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Структура проекта** (структурные части):

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение.

Структурные части проекта начинают *с новой страницы* (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение).

**Титульный лист.** Титульный лист не нумеруется.

*Форма титульного листа дана в Приложении А.*

**Содержание.** Это перечень структурных частей проекта, который записывается с указанием страниц. *Пример оформления содержания можно найти в Приложении Б.*

**Введение** – очень важная часть работы над проектом, который начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Здесь отображаются факты, уже известные в науке и практике по выбранной теме, даётся обоснование, чем данная тема интересна для студента, в чём её новизна (оригинальность).

Во введении формулируется *цель* работы.

**Цель** (это то, что должно быть достигнуто в результате работы над проектом); при формулировке цели необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.).

После определения цели необходимо указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решить. **Задачи** проекта – это этапы достижения цели. Рекомендуется формулировку задач начинать с глаголов: изучить, описать, установить, выяснить, создать и т.п. Достаточно указать 2-3 задачи.

Во введении описываются методы, которые будут использоваться в ходе

разработки проекта (2-3 метода).

*Примеры формулировок цели и задач можно найти в Приложении В.*

**Методы исследования** – это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности обучающиеся могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, опрос, статистические методы и др. *Примеры формулировок методов исследования можно найти в Приложении В.*

Необходимым условием *исследовательской проектной работы* является определение *объекта и предмета* исследования, выдвижение *гипотезы*.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** – все то, что находится в границах объекта исследования.

Выдвижение *гипотезы* – необходимый атрибут только исследовательского проекта. **Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

Завершают введение описанием теоретической или практической значимости проекта. По объему введение не превышает 1 страницу.

Структурные элементы введения и комментарии к ним представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структурные элементы введения с комментариями

<b>Структурные элементы введения</b>	<b>Комментарий к формулировке</b>
Актуальность темы	<i>Почему эту работу следует делать?</i>
Цель проекта	<i>Какой результат будет получен? Насколько он достижим?</i>
Задачи работы	<i>Как идти к результату? Формулировки задач. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.</i>
Значимость	<i>Что нового, ценного дала работа? Описание предполагаемого результата. Чем интересен конечный продукт с точки зрения практического применения, где можно будет его применить?</i>
Завершающая часть введения	<i>Что в итоге в проекте представлено, какими качествами будет обладать конечный продукт? Каков личный вклад автора работы в решение проблемы?</i>

**Основная часть** проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

Содержанием *первого раздела* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

*Второй раздел* посвящается практической части работы над учебным проектом. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Эта глава является результатом выполненного проекта.

В основной части идет повествование о самой деятельности, как создавался продукт, какие возникали идеи, какие идеи и почему были отвергнуты, какие были приняты и почему, какие были трудности в ходе работы над проектом, как преодолевались. *Оформление теоретической и практической значимости проекта можно найти в Приложении Г.*

**Заключение.** Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

#### **Список использованных источников.**

Список источников информации – элемент научно-справочного аппарата Вашего проекта, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения. Такой список отражает Вашу самостоятельную творческую работу и позволяет судить о степени осведомленности об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. При составлении списка необходимо учесть, что количество источников информации должно составлять от 3 до 10 наименований. *Пример оформления списка использованных источников Вы найдете в Приложении Е.*

**Приложение.** Здесь приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и другое.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть сброшюрован в папку формата А4 (297х210 мм).

Проект оформляется на стандартных листах формата А4 с размером 210х297 мм с применением печатающих устройств. Для набора текста рекомендуется использовать программный пакет Microsoft Word. Общие требования к оформлению индивидуального проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Памятка по оформлению индивидуального проекта

Наименование	Параметры
Оформление	Текст печатается <i>на одной стороне</i> листа белой бумаги формата А4
Титульный лист	Соответствует форме, указанной в приложении А
Объем	От 10 до 20 страниц компьютерного текста
Размеры полей	Левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	14 пт
Выравнивание	По ширине
Абзацный отступ	1,25 см
Междустрочный интервал	1,5 интервала

*Дополнительные рекомендации по оформлению Вы найдете в Приложении Д.*

## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть написан логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, недопустимо в следующем предложении. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы».

Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем».

Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *в работе рассматриваются, анализируются...*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*

При написании проектной работы необходимо пользоваться языком научного изложения.

## **ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

Подготовив индивидуальный проект к защите, студент готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Текст выступления должен быть кратким, его можно составить по примерной схеме:

- почему выбрана эта тема (актуальность);
- какой была цель проекта;
- какие ставились задачи;
- какие гипотезы проверялись;
- какие использовались методы и средства исследования;
- какие результаты были получены;
- каков продукт проекта;
- какие сделаны выводы;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

## **ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках учебного занятия или внеурочного мероприятия в форме конференции.

Процедура защиты состоит из выступления студента (6-8 минут) с использованием мультимедиа презентации. Презентация должна содержать 10 – 12 слайдов.

Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.

В своем выступлении необходимо раскрыть актуальность проекта, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

После выступления ответить на вопросы, возникшие у слушателей.

По результатам защиты руководитель проекта может дать рекомендации по дальнейшему использованию результатов проекта, в том числе участию в общеколледжных и внешних конференциях.

Защита индивидуального проекта, как форма промежуточной аттестации, предусматривает оценивание по пятибалльной шкале оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Невыполнение индивидуального проекта приравнивается к академической задолженности.

Оценки за индивидуальный проект заносятся в журнал учёта теоретического обучения, электронный журнал, ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку.

## ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Качество выполненного проекта и личный вклад автора проекта определяется следующими критериями оценки:

– сформированность *предметных знаний и способов действий*, проявившихся в умении обоснованно раскрыть содержание работы в соответствии с рассматриваемой темой;

– сформированность *познавательных учебных действий*, проявившихся в способности к самостоятельному приобретению знаний; в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование принятого решения; создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

– сформированность *регулятивных действий*, проявившихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, осуществлять рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность *коммуникативных действий*, проявившихся в умении ясно рассказать о выполненной работе, представить её результаты, компетентно ответить на вопросы.

Критерии оценки проекта оформляются в виде экспертных листов, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Экспертный лист оценки индивидуального проекта

Показатели оценки проекта	Критерии оценки проекта	Количество баллов (0; 0,5; 1; 1,5; 2)	Самооценка	Оценка руководителя проекта
<b>Актуальность проекта</b>	Работа интересна в практическом и/или теоретическом плане	От 0 до 1		
	Дано обоснование актуальности работы	От 0 до 1		
	Цель отражает ожидаемые результаты работы	От 0 до 1		
	Последовательность поставленных задач способствует достижению цели	От 0 до 1		
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность проекта</b>	Раскрыты теоретическая и / или практическая значимость работы	От 0 до 1		
	Представлено детальное описание продукта деятельности	От 0 до 2		
	Результаты работы доведены до потенциальной возможности применения продукта на практике	От 0 до 2		
<b>Качество содержания проектной работы</b>	В проекте есть разделение на части, в каждой из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2		
	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)	От 0 до 2		
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 1		
	Выполненный проект имеет перспективу развития	От 0 до 1		
<b>Качество оформления текстовой части проекта</b>	Форма представления работы соответствует содержанию	От 0 до 2		
	В тексте работы нет орфографических ошибок, пунктуация соответствует правилам	От 0 до 1		
	Работа выполнена в соответствии с рекомендациями по оформлению индивидуального проекта	От 0 до 1		
<b>Качество продукта проекта</b>	Форма продукта соответствует планируемым результатам	От 0 до 2		

Окончание таблицы 3

	Продукт проекта можно использовать в учебной или практической деятельности	От 0 до 2		
	Продукт проекта эстетичен, удобен в использовании	От 0 до 1		
<b>Качество защиты проекта</b>	Обоснованы актуальность, цель, задачи работы и направления дальнейшего использования полученных результатов	От 0 до 2		
	Раскрыта основная суть работы, выдержаны временные рамки выступления	От 0 до 2		
	Изложение четкое и понятное, включающее умение обращать внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2		
	Даны аргументированные ответы на заданные вопросы	От 0 до 2		
<b>Итого баллов</b>		От 0 до 32		

*Экспертный лист оценки индивидуального проекта не брошюруют в папку индивидуального проекта, а просто вкладывают перед титульным листом.*

Основная задача оценочной деятельности – выявление и фиксация в ходе защиты того, что студент способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта.

Набранные студентами баллы переводятся в традиционную шкалу оценок, используя шкалу перевода (таблица 4).

В журнал учёта теоретического обучения, электронный журнал, ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку заносится оценка руководителя проекта.

Самооценка студента используется для индивидуальной работы по дальнейшему развитию регулятивных умений.

Таблица 4 – Шкала перевода баллов в шкалу оценок

<b>Количество баллов</b>	27-32 баллов	23-26 баллов	16-22 баллов	15 баллов и менее
<b>Оценка</b>	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовлетворительно	«2» неудовлетворительно



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Уважаемый студент!*

Индивидуальный проект ориентирован на *результат*, который можно получить при решении какой-либо значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научиться *самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи*.

Поэтому, процесс подготовки индивидуального проекта направлен на развитие Ваших личностных качеств:

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- критического мышления;
- навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении задач из различных предметных областей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма титульного листа

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Сибирский профессиональный колледж»**

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

тема \_\_\_\_\_

(наименование темы)

Выполнил студент

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
Пример оформления содержания

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	2
1 Наименование первого раздела .....	3
1.1 Наименование подраздела №1 .....	3
1.2 Наименование подраздела №2 .....	4
2 Наименование второго раздела .....	5
2.1 Наименование подраздела №1 .....	5
2.2 Наименование подраздела №2 .....	7
Заключение .....	10
Список использованных источников .....	11
Приложения (при их наличии) .....	12

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### УЧИМСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В проекте очень важна компетентная формулировка *цели*.

**Цель индивидуального проекта** — это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своей работы.

Цель описывается во *Введении* простыми словами и одним-двумя предложениями!

#### **Простая схема составления цели индивидуального проекта:**

1. Выберите одно из слов: *изучить, исследовать, выяснить, выявить, показать, определить, проанализировать, установить, проверить, узнать, обосновать, обобщить, описать и др.*

2. Добавьте название объекта исследования.

#### **Примеры формулировок цели индивидуального проекта:**

- *исследовать* значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы;
- *исследовать* названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности;
- *исследовать* основные параметры микроклимата кабинетов колледжа;
- *исследовать* содержание железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно;
- *изучить* пищевой рацион студентов;
- *изучить* такие экономические явления как инфляция и дефляция;
- *изучить* проблему появления социального сиротства;
- *выявить* влияние СМС-мании на психику человека;
- *выявить* закономерности явления ...;
- *определить* зависимость от СМС среди студентов и преподавателей колледжа;
- *определить* фирму, выпускающую яблочные соки, соответствующие нормативам по содержанию железа и меди;
- *определить* качество продуктов быстрого приготовления;
- *определить* продукты, не содержащие вредные пищевые добавки и продукты, содержащие вредные пищевые добавки;
- *узнать*, что такое Солнце и показать его значение в жизни человека;
- *выяснить* секреты создания мультипликационных фильмов;
- *выяснить*, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди;
- *проанализировать* особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон»;
- *показать* содержание нитратов и нитритов в продуктах питания;

- *показать* отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки;
- *привлечь* внимание студентов к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения;
- *проверить*: мороженое — это польза или вред?
- *прогнозировать* вероятности заболевания при неправильном питании;
- *обобщить* материал по истории марок.

Процесс формулирования цели станет достаточно простым, если следовать предложенной формуле:

*Цель = вариант решения проблемы (измеримость) + посредством чего? (варианты: на основе чего? через что?) + для кого? (конкретная целевая группа)*

**Например:** *актуализация вопроса важности формирования адекватной самооценки студентов посредством разработки и проведения классного часа «Я и моя самооценка» среди обучающихся первого курса.*

Фактически цель – это ваше уникальное решение проблемы, для которого вы обладаете всеми необходимыми знаниями, опытом, ресурсами, формулируете действия по устранению негативного явления или его причин.

Все составные части проекта рассматриваются с точки зрения соответствия цели.

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

**Задачи индивидуального проекта** — это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы студента с начала до конца.

Задачи проекта – это конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели.

При формулировании задач необходимо придерживаться следующего правила: решение всех перечисленных задач должно неизбежно приводить к достижению поставленной цели.

Чтобы **определить задачи индивидуального проекта**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?».

Задачи записываются во *Введении* проекта сразу после цели.

Обычно задачи творческого проекта перечисляются и начинаются словами: *выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.*

**Примеры формулировок задач индивидуального проекта:**

- *выяснить* историю создания и применения пластиковых бутылок;
- *изучить* химические свойства пластиковых бутылок;

- *выяснить* значение исторических памятников, связанных с жизнью города;
- *выяснить* историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области;
- *собрать* легенды и мифы о ...;
- *провести* измерения основных параметров микроклимата кабинетов колледжа;
- *провести* анкетирование студентов группы;
- *провести* химический эксперимент по определению наличия и количества железа и меди в яблочных соках;
- *описать* практический эксперимент;
- *проработать* детально химические методы качественного и количественного анализа железа;
- *рассчитать* суточный рацион студентов;
- *провести* качественный анализ продуктов быстрого приготовления;
- *провести* оценку удельной активности распада Cs-137 ряда пищевых продуктов;
- *изучить* информацию об инфляции и дефляции из различных источников;
- *изучить* последствия инфляции;
- *проанализировать* уровень инфляции в экономике России с 2005 года;
- *проанализировать* полученные результаты;
- *обобщить* сведения об инфляции и дефляции;
- *сделать* сравнительный анализ ...;
- *сделать* вывод по результатам работы;
- *изучить* проблему появления социального сиротства;
- *изучить* условия Центра социальной помощи семье и детям города;
- *проанализировать* основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот;
- *провести* статистические исследования по выявлению количества студентов и преподавателей, использующих СМС;4
- *описать аспекты* влияния СМС на психику человека;
- *изучить* биографию моего прадедушки;
- *установить* основные причины ухудшения зрения;
- *изучить* упражнения для сохранения и улучшения зрения;
- *познакомиться* с историей мороженого;
- *изучить* виды мороженого;
- *изучить* состав мороженого;
- *изучить* деятельность декабристов, как первых исследователей;
- *изучить* литературные и научные издания;
- *проанализировать* творческое наследие А.С. Пушкина;

– *обобщить* полученные результаты.

Таким образом, задачи формулируются в виде утверждений о действиях, ориентированных на результат.

Если в проекте перечислен ряд задач, то все они должны быть связаны между собой и являться необходимыми и достаточными для достижения цели проекта.

**Методы исследования** — это способы достижения цели индивидуального проекта.

Обоснование **методов исследования** описывается во *Введении* проекта.

Часто во *Введении* проводится простое перечисление методов исследования.

При обосновании методов проведения исследования указываются методы исследования, которые использовались в индивидуальном проекте.

Желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом уровне работы исследователь определяет **методы исследования**.

**Методы эмпирического уровня:** наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение.

С помощью этих методов исследования изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

**Методы экспериментально-теоретического уровня:** эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, логический, синтез, гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

**Методы теоретического уровня:** изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

### ***Примеры записи методов исследования***

#### **Пример 1.**

*Методы исследования:*

- наблюдение;
- интервью;
- анализ статистики;
- изучение СМИ, литературы.

#### **Пример 2.**

*Методы исследования:*

1. Теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет.
2. Эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

### **Пример 3.**

*Методы исследования:*

- изучение и анализ литературы;
- опрос студентов;
- проведение замеров ...;
- анализ полученных данных.

### **Пример 4.**

*Методы исследования:*

1. Библиографический анализ литературы и материалов сети Internet.
2. Проведение замеров температуры.
3. Системный анализ.
4. Выделение и синтез главных компонентов.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ И ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Описание **теоретической значимости (ценности) результатов исследования** должно присутствовать во *введении индивидуального проекта* в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

**Теоретическая значимость индивидуального проекта** – это раскрытие теоретического значения (применения) индивидуального проекта, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Теоретическая значимость индивидуального проекта означает ее нужность и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно **описание теоретической значимости индивидуального проекта** можно начать так: «Теоретическая значимость индивидуального проекта заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...».

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет Ваш проект колледжу.

Возможно, результаты индивидуального проекта обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, пригодятся при написании курсовой работы (проекта), дипломной работы (проекта) и т.д.

#### *Примеры описания теоретической значимости проекта*

1. Теоретическая значимость индивидуального проекта заключается в том, что на основании изучения темы «СМС-мания» выявлено влияние СМС-мании на психику человека, в том числе студентов колледжа.

2. Теоретическая значимость проекта заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на результаты исследования, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

Описание **практической значимости (ценности) результатов исследования** должно присутствовать во *введении индивидуального проекта* в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.

**Практическая значимость проекта** – раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Практическая значимость индивидуального проекта** означает его нужность и обычно отвечает на вопрос, ради чего эта работа делалась?

Обычно **описание практической значимости индивидуального проекта** можно начать так: «Практическая значимость индивидуального проекта заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...».

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет Ваша работа колледжу.

Возможно, полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации и т.д.

*Примеры описания практической значимости проекта*

1. Практическая значимость индивидуального проекта заключается в том, что работу можно использовать в курсе «.....».

2. Практическая значимость индивидуального проекта заключается в том, что на основании изучения темы «СМС-мания» разработана анкета для опроса респондентов.

3. Практическая значимость индивидуального проекта – возможность использования материалов проекта при изучении учебного предмета «Этика и психология семейной жизни».

4. Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

При подготовке индивидуального проекта могут пригодиться некоторые правила оформления.

Для набора формул и различных математических выражений можно использовать программу Microsoft Equation, входящую в пакет Microsoft Office.

**Нумерация страниц.** Арабскими цифрами начиная с титульного листа (*номер страницы на титульном листе не проставляют*). Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу.

**Кавычки.** «Кавычки-елочки».

**Сокращения.** Допустимы общепринятые: РФ, ГОСТ, ЭВМ и т.д. Расшифровку условных обозначений, символов и терминов, повторяющихся неоднократно в работе, дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

**НЕЛЬЗЯ** при переносе на другую строку отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять единицы изменения, символы процента, номера, градусов от цифр. Для того, чтобы не было переноса, можно поставить неразрывный пробел. Сделать неразрывный пробел в Word можно комбинацией клавиш «Ctrl + Shift + Пробел».

**Оформление разделов.** *Каждый раздел следует начинать с новой страницы.*

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего проекта, обозначаются арабскими цифрами. Записываются прописными буквами, жирным шрифтом с абзацного отступа, не подчеркивая, без точки. Выравниваются по левому краю, имеют отступ слева 1 см. После номера раздела точка не ставится, в конце точка не ставится.

#### **Пример: 1 СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и основным текстом раздела - 3 интервала, расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала. Подразделы должны иметь заголовки. Заголовки подразделов следует печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом с абзацного отступа, без точки в конце, не подчеркивая.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. *Пример:*

#### **1.2 История появления социальных сетей**

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

### Оформление введения, заключения, списка использованных источников.

Аналогично оформлению разделов, только без нумерации.

### Оформление иллюстрации (рисунка, диаграммы; карты, фотоснимки и др.).

Нумерация рисунков может быть сквозной во всей работе или в каждом разделе своя. Например, рисунок 1.1, 1.2 (в первом разделе); рисунок 2.1, 2.2 (во втором разделе); рисунок А.1, А.2 (в приложении А) и т.д.

Располагаются по центру, нумеруются сквозной нумерацией (или в пределах раздела). В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку (Рисунок 1.1).

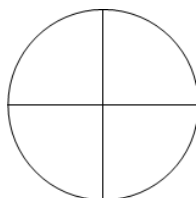


Рисунок 1.1 – Равноручевой крест, вписанный в окружность

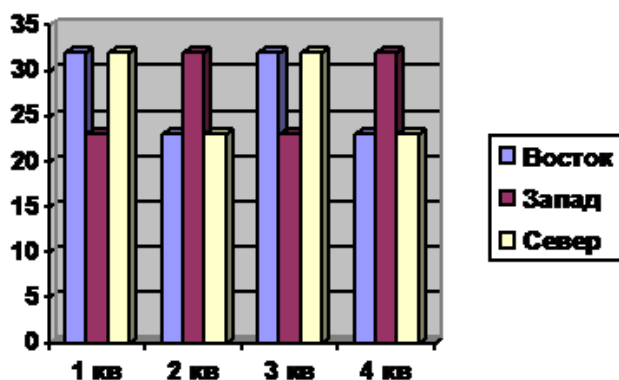


График 2.1 – Динамика продаж отечественных автомобилей в течение года на севере, западе и востоке России

**Оформление таблицы.** Название следует помещать над таблицей. Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Столбец «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается.

Таблица 1.3 – Местность проживания респондентов

Варианты ответа	Количество	%
в городе	307	76,2
в сельской местности	90	22,3
нет ответа	6	1,5

**Содержание.** Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (с абзацного отступа) прописными буквами, полужирным шрифтом. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, выравнивают по ширине (*образец в Приложении Б*).

**Ссылки на литературу.** В конце фрагмента текста в квадратных скобках указывается порядковый номер согласно списку использованных источников.

**Формулы.** Располагаются по центру, нумеруются сквозной нумерацией (или в пределах раздела) арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него с маленькой буквы.

**Приложения.** Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху с абзацного отступа слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с абзацного отступа с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита жирным шрифтом, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

**Перечисления.** После фразы, относящейся к перечислению, ставится двоеточие. Для перечисления могут использоваться числа с круглой скобкой или маркеры (не более двух видов). Перечисления пишутся с маленькой буквы через точку с запятой, последнее перечисление заканчивается точкой.

**Список использованных источников.** Количество источников информации должно составлять от 5 до 10 наименований. Оформляется аналогично основному тексту, выравнивается по ширине. Указывается фамилия, запятая, инициалы первого автора, название источника, тире город, двоеточие, издательство, запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц в источнике, буква «с», точка.

**Качество печати.** Проект должен быть распечатан качественно, без полос, с рисунками и иллюстрациями хорошего качества сканирования.

**Мультимедийная презентация** имеет *примерный порядок слайдов*:

*1 слайд* – Титульный. Содержит полное название колледжа, название работы, ФИО автора, курс, шифр учебной группы, ФИО руководителя, дату

*2 слайд* – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа)

*3 слайд* – Цели и задачи работы

*4 слайд* – Методы, применяемые в работе

*5...n слайд* – Основная часть

*n+1 слайд* – Заключение (выводы)

*n+2 слайд* – Список основных использованных источников

*n+3 слайд* – Спасибо за внимание! (*возможно выражение благодарности тем, кто руководил, помогал в работе*)

Количество слайдов должно быть не более 10-12.

**Оформление слайдов.** На слайдах должны быть только ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта. Цветовая гамма должна состоять не более, чем из 2-3 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких, светлых тонов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

#### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

#### Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

#### Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

#### Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

#### Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

#### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

#### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

#### Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз; т. 1).

#### Статья из периодического издания

#### Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст]: информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». - 2001, июнь -. - М.: Спутник +, 2001-. - Двухмес. № 1 - 3. - 2000 экз.

## Газета

Академия здоровья [Текст]: науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни: прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь -. - М., 2001 -. - 8 полос. - Еженед. 2001, № 1 - 24. - 10000 экз.; 2002, № 1 (25) - 52 (77). - 15000 экз.

## Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

## Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

## Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

## Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

## Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

## Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39, [1] с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федер. Закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - 4-е изд. - М.: Ось-89, 2001. – 46 с.

## Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст]: РД 153-34.003.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01: введ. в действие с 01.11.01. - М: ЭНАС, 2001. – 158 с.

## Стандарты

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. - Введ. 2002-01-01. - М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2002-07-01. - Мн: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - М.: Изд-во стандартов, 2002. - 3 с.



### Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда: [сборник]. - М.: Изд-во стандартов, 2002. – 102 с.: ил.

### Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с.: ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> В 64 G 1/00. Одноразовая ракетаноситель [Текст] / Тернер Э.В. (США); заявитель Спейс Системз/Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г.Б. - № 2000108705/28; заявл. 07.04.00; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, № 09/289,037 (США). - 5 с.: ил.

### Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

### **ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН ДЛЯ ТЕКСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **Введение**

Предлагаемая исследовательская работа посвящена ...

Всегда было интересно, почему ...

Тема исследования заинтересовала, потому что ...

Тема работы: «...».

В будущем хотелось бы связать свою жизнь с ..., поэтому в качестве темы исследования выбрана ....

Интерес к теме исследования ... появился после того, как однажды ...

#### **Актуальность**

Актуальность темы работы определяется тем, что в настоящее время ...

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Тема является предметом дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе внимание общественности из-за того, что ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

#### **Новизна**

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своей группы/колледжа и в этом заключается новизна нашего исследования.

#### **Цель работы**

Цель работы — выяснить, почему ...

Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

#### **Задачи**

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ...

## **Методы**

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

## **1 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА**

### **1.1 Название подраздела 1**

Ключевые понятия для нашего исследования – это ....

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ...

«...»

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ..... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые ....

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

## **Вывод**

Главный вывод, который мы сделали: ...

В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

*Описывается предмет исследования.*

## **2 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА**

### **2.1 Название подраздела 1**

*Описывается методика исследования.*

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди студентов... Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... студентов.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли ....

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 можно увидеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

### **Вывод**

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключение необходимо отметить ...

### **2.2 Наименование подраздела 2**

*Описываются результаты исследования, возможно, в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на изучении и анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.*

### **Перспективы дальнейшего исследования**

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению, было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

### **Назначение работы**

Работа может представлять интерес для ...

Результаты исследования могут быть использованы ...по теме ....

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований

...

Своей работой хотелось привлечь внимание сверстников к проблеме ...

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

### **Что дала работа самому исследователю**

В процессе написания работы мы узнали/ научились/ открыли для себя/ выяснили ...

Работа помогла понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть

...

В процессе работы над исследованием приобретен опыт ...

Думаю, что полученные знания позволят избежать ошибок / помогут правильно ...

Результаты исследования побудили задуматься ...

Больше всего сложностей вызвало ...

Исследование в корне изменило представление о ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Этапы	Варианты ответа
Приветствие	Добрый день, уважаемые члены жюри, студенты и все участники
Представление	Меня зовут _____. Я студент(ка) группы _____, специальности _____.
Цель выступления	Позвольте познакомить Вас с исследованиями в области _____.
Тема исследования	Тема работы: _____.
Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____ во-вторых, _____ ИЛИ Работа на избранную тему является актуальной в связи ...
Кратко о цели и задачах исследования, методах исследования	Цель данного исследования _____ Основные задачи исследования _____ Методы исследования _____
Краткий обзор материалов по теме, различные подходы и точки зрения авторов источников	В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников литературы _____
Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	В ходе исследования были получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1.Получены новые знания следующего характера: _____ 2.Выдвинуты новые идеи: _____ 3.Созданы новые творения в виде: _____ 4.Определены новые проблемы (задачи): _____
Выводы по результатам проведенного исследования	На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы: _____
Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	Считаем, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: _____
Благодарность за внимание	Спасибо за внимание, с удовольствием отвечу на Ваши вопросы
<i>Дискуссия по теме доклада</i>	«Спасибо (благодарю) за вопрос Мой ответ...